 **Урок нравственности "Тайны общения»**

**Учитель: Тихонова О.Т.**

**Рекомендуемый возраст: 4 класс**

**Цель: -** Формировать основы культуры общения и позитивных межличностных отношений в детском коллективе;

- развивать навыки анализа смоделированных ситуаций и примеров собственных поступков, критическое мышление, адекватность самооценки, способность к диалогу, эмоциональную образную речь;

- воспитывать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированных ситуаций.

**Оборудование:** листочки для индивидуальных записей, листы для упражнения «Ассоциативный куст», карточки с вопросами для обсуждения, индивидуальные карточки с «Правилами общения», «волшебный мешочек», «волшебный клубочек», названия групп (нотный ряд), толковые словари, тест «Приятно ли с тобой общаться?»

**Ход урока**

**1.Организация класса**

- Каждое утро я вхожу в класс и говорю вам: «Доброе утро!»

Пусть пасмурный день,

Пусть дождь за окном,

Но нам непогода совсем нипочем!

И вы мне ответьте, ведь это не трудно:

- Здравствуйте! Доброе утро!

Улыбнемся друг другу и начнем наш разговор.

**2.Сообщение темы урока (читается запись на доске)**

А) Технология «Микрофон»

- Объяснить слово «общение».

Ученики передают друг другу (по выбору) микрофон и высказывают своё мнение.



**3. Толкование слова.**

Использование толковых словарей С.И.Ожегова, Д.Н.Ушакова или других.

*Общение – деловая или дружеская связь.*  (С.И. Ожегов. Словарь русского языка, 1949 г., 22 издание)

*Общение – взаимоотношение, связь.*  (Д.Н Ушаков. Толковый словарь русского языка, в 4 томах, изд. 1935- 1940)

Записи на доске.

**4.Объединение учащихся в группы.**

 Учащиеся объединяются по желанию в группы по 4-5 человек, выбирают название для своей группы, используя понятия нотного ряда (карточки в конверте: «До», «Ре» и т.д.)

**5. Упражнение «Ассоциативный куст».**

Работа в группах: создание «ассоциативного куста» к слову «общение».

(Результаты вывесить на доске)

**6.Ожидаемые результаты. (**Технология «Неоконченное предложение»)

- От сегодняшнего разговора «Тайны общения» я ожидаю… (понять, объяснить, узнать, выработать, научиться, выяснить, увидеть) – запись алгоритма ответа на доске.

Выслушать несколько ответов вслух. Каждому по алгоритму записать на листочке, после сложить его и оставить на парте возле себя.

**7. Работа в группах.**

Обсудить предложенные вопросы (каждая группа получает карточку). Сделать выводы и подготовить презентацию общей мысли, к которой пришли в процессе работы в группе.

***Вопросы:***

*- Поймете ли вы собеседника, если он говорит одно, а всем своим видом выражает другое? Почему?*

*- Будете ли вы поддерживать разговор с человеком и стараться понять его, если он вас обманывает? Почему?*

*- Приятно ли разговаривать с человеком, который во всем видит только плохое? Почему?*

*- Если во время разговора ваш собеседник груб или чересчур напорист, будете ли вы продолжать разговор? Почему?*

*- Есть много способов поддержать (прекратить) беседу при помощи слов и без них. Например:*

**7. Презентация мысли:**

**с**лушаем высказывание одного человека от каждой группы по каждому вопросу.

****

**8.Упражнение «Диалог с незнакомым человеком»**

*Разыграть сценки (группы):*

*- Позвонить в магазин и узнать о наличии минеральной воды и её видах.*

*- Позвонить другу и поговорить с его родителями.*

*- Спросить незнакомого человека, как пройти к автовокзалу.*

*- Начать разговор с незнакомым человеком в общественном месте (поликлиника, магазин, на стадионе)*

*- Предложить помощь незнакомому человеку (по ситуации)*

*- Узнать у оператора телефонной станции необходимый номер.*

**9. Обсуждение работы в группах.**

Вопросы учителя:

- Как работала группа?

- Кто был наиболее активным?

- Что мешало работать слаженно?

- Как вышли из этой ситуации?

- Нравится ли тебе работать в группе или тебе комфортнее работать одному?



**8. Индивидуальное самостоятельное осмысление «Правил общения».**

***Правила общения***

***1****.Будьте спокойны и выдержаны.*

***2****.Уважайте других и себя самого.*

***3.*** *Учитесь слушать и понимать.*

***4****. Не перебивайте.*

***5****. Не оскорбляйте, не обзывайте, не обманывайте.*

***6.*** *Если что-то не поняли, уточните, задайте вопрос.*

***7.*** *В спорных случаях попросите кого-нибудь вас рассудить.*

***8.*** *Приложите усилие, чтобы устранить разногласие.*

***9****. Анализируйте свои поступки. Учитесь признавать свои ошибки.*

(Таблица с правилами вывешивается на доске)

- Запомните, пожалуйста, эти полезные правила. Они непременно пригодятся вам в жизни. Обведите кружочком тот совет, который для вас наиболее важен.

- Кто хотел бы высказаться, почему?

(Высказывания по желанию)

**Учитель:** Я хочу пожелать вам, чтобы вы следовали этим советам. Тогда вам удастся избежать неприятных ситуаций и лишних конфликтов. Соблюдая правила общения в своей жизни, вы поддерживайте вокруг себя мир, добро, спокойствие, любовь и гармонию, сохраняете собственную защитную ауру.

**9.Рефлексия.**

Напомните себе тему разговора. Посмотрите на свою запись в начале урока на листочке.

 - Получил ли ты ответ на свой вопрос? (индивидуальные ответы)

- Совпали ли слова «ассоциативного куста»? (ответы группы)

- Нужно ли говорить на аналогичные темы?

- О чем хотели бы поговорить?

**10. Тренинги общения «Да здравствует контакт!»**

**А) «Мимика и жесты»**

Известно, что мимика и жесты играют не последнюю роль в общении.

Задание: продемонстрировать состояние, пользуясь только мимикой, только жестами или тем и другим.

Желающий ученик берет из «волшебного мешочка» листочек с названием состояния и демонстрирует его (горе, радость, усталость, бодрость, любовь, удивление, страх), а все угадывают.

-Что особенно помогло при выполнении задания? (Глаза)

-Действительно, ваш комфорт во время разговора часто зависит от взгляда собеседника и от продолжительности контакта ваших глаз.

- А что выражают эти глаза? (показываю картинки)

Вывешивается на доске табличка **«Говорят глаза»**

**Б) «Видение других»**

 Один из детей садится спиной к классу. Его задача - описать подробнее кого-либо из присутствующих.

- Что помогло? (**внимание, наблюдательность**)

Вывешивается на доске табличку с этими словами.

**В) «Телепатия»**

Один из партнеров становится спиной ко второму на расстоянии 2-3 метра. Пристально глядя в затылок первому, в какой-то момент мысленно дать приказ оглянуться. Для того чтобы присутствующие знали, в какой момент посылается приказ, тот, кто его отдает, должен подать какой-то сигнал (пошевелить пальцем, согнуть свою руку и др.)

- Что помогло? (особый врожденный или приобретенный дар)

**11. Решение ситуаций.**

*А) Как поступишь, если друг проболтался о твоей тайне?*

*Б) Одноклассник, услышав от тебя тихо сказанный правильный ответ, выкрикнул его первым.*

**12. Итог. Игра «Волшебный клубочек»**

Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, вы сами научитесь улыбаться ей. Будьте внимательны к окружающим вас людям и не скупитесь на улыбку и на приятные слова. Это тоже путь к приятному общению.

Дети передают клубочек, разматывая его, сопровождая действие улыбкой и словами.

**13. Домашняя работа над собой.**

**Учитель:** Пусть же ниточка не рвется и вы останетесь всегда дружным классом!

Предлагаю вам пройти самостоятельно **тест «Приятно ли с тобой общаться?»**

**Тест**

*Если человек общителен, то это еще не значит, что с ним приятно разговаривать. Есть люди, которые своей общительностью приятны каждому буквально с первых минут разговора. А ты приятный собеседник?*

*1.Ты любишь больше слушать, чем говорить?*

*2. Ты всегда можешь найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?*

*3. Ты всегда внимательно слушаешь собеседника?*

*4. Любишь ли ты давать советы?*

*5. Если тема разговора тебе не интересна, станешь ли показывать это собеседнику?*

*6. Раздражаешься, когда тебя не слушают?*

*7. У тебя есть собственное мнения по любому вопросу?*

*8. Если тема разговора тебе незнакома, станешь ли её развивать?*

*9. Ты любишь быть в центре внимания?*

*10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым ты обладаешь достаточно прочными знаниями?*

*11.Ты хороший оратор?*

*Анализ результатов:*

Если ты ответил положительно на вопросы 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, можешь засчитать себе по одному балу за каждый из них. А теперь посчитай общее количество балов.

1 – 3 бала: Трудно сказать, то ли ты молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли настолько общителен, что тебя стараются избегать. Но факт остаётся фактом: общаться с тобой не всегда приятно, а порой даже тяжело. Тебе следовало бы задуматься над этим.

4 – 9 балов: Ты может быть и не слишком общительный человек, но всегда внимательный и приятный собеседник. Но можешь быть и весьма рассеянным, когда «не в духе», но не требуешь от окружающих в такие минуты особого внимания к своей персоне.

 10 – 11 балов. Ты, наверное, один из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без тебя обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли тебе иногда играть, как на сцене?